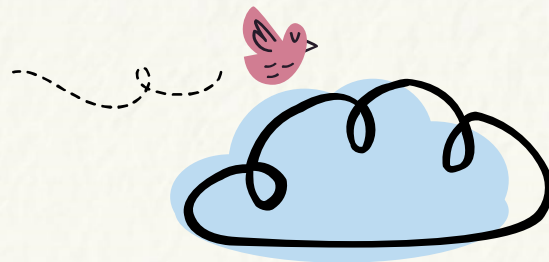




非華語 中文圖像字教材

匡智屯門晨輝學校
非華語支援組
2022.3.10



01

設計理念和特點

02

教學分享

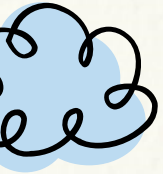
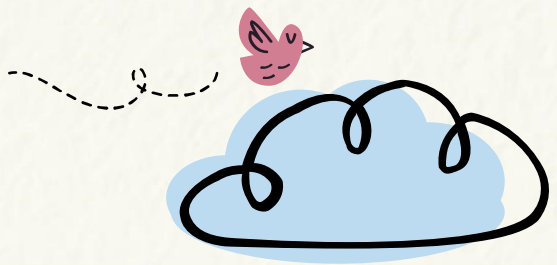
03

運用與發展





設計動機：推動閱讀

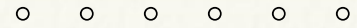


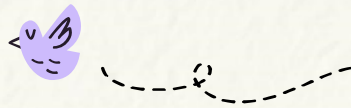
學生能力弱



學生識字量少

圖書多文字，
未能閱讀





設計理念：台灣特殊教育研究

來源資料

特殊教育研究學刊

32卷3期 (2007 / 09 / 01)

P1 - 16

社會科學 > 教育學

DOI: 10.6172/BJE

訂閱目次



購買單篇 全文下載

低識字能力學生識字量發展之研究－馬太效應之可能表現

影響高中優秀學生寫作表現的因素分析

高功能自閉症兒童說故事能力與相關影響因素研究

...ence from Students with Small Character

...hsin-Fen Chen)

來源資料

特教論壇

24期 (2018 / 06 / 01)

P19 - 41

社會科學 > 教育學

DOI: 10.6502/S

訂閱目次



購買單篇 全文下載

高頻字優先教學於閱讀障礙學生識字教學之應用

從4P理論的觀點分析理工科女性所重視的創造力元素

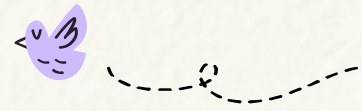
大專校院實施特殊教育專業團隊可行性之調查研究

海峽兩岸特殊教育社會技巧課程的發展及啟示

高頻字優先教學於閱讀障礙學生識字教學之應用

...riority Teaching in the Literacy Teaching for

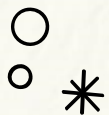
書目管理工具



設計理念

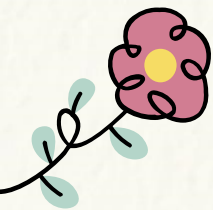
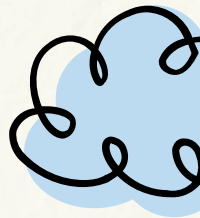
- ✓ **高頻字**：學習最基本的，
最常見的文字
- ✓ **形聲字**：佔中文90%
佔常用中文字的97%，
為中文主體

閱讀的
捷徑





坊間教材?





圖像字教材

全套共65張字卡，由匡智屯門農輝學校非華語支援組設計。



目的

漢字包含形音義三部分，其書寫、發音系統與非華語學生的母語截然不同，字型結構多樣而複雜，對於非華語學生而言是一學習困難。

本教材主要針對非華語學生的識字困難，將文字的意義結合圖像，融義入形，讓文字不再單是死記硬背，透過圖像增加聯想力和故事性，讓學生可以更容易掌握和記憶文字的寫法(形)與意義(義)。

字卡配有QR碼，提供筆順及讀音影片，讓學生隨時隨地自學。字卡背面展示筆順提示，並有書寫區域，讓學生可以重覆練習。

特色

- ~ 畫中有字，字中有畫：
因應文字意義設計不同圖像，融義入形
- ~ 設計對應生活情景：
設計圍繞動作、生活、社區等不同情景，聯繫非華語學生生活經驗，易於理解
- ~ 融入中華文化：
設計加入中華文化元素，例如：中秋節、對襟衣，加強非華語學生認識中華文化

字咭內容

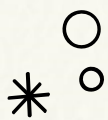
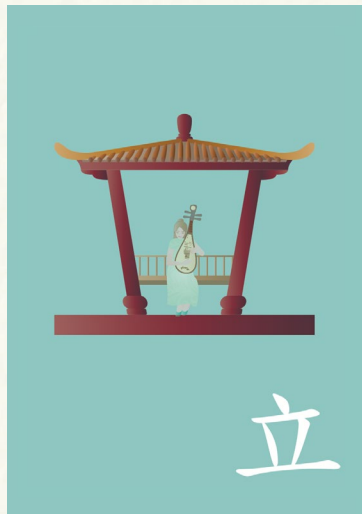
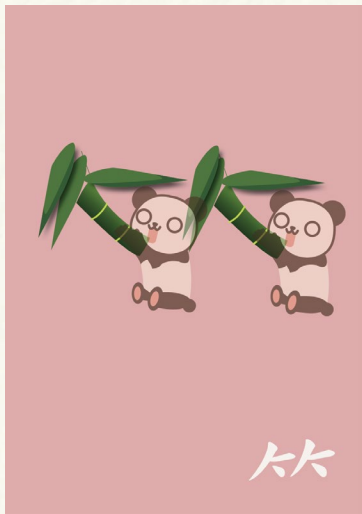
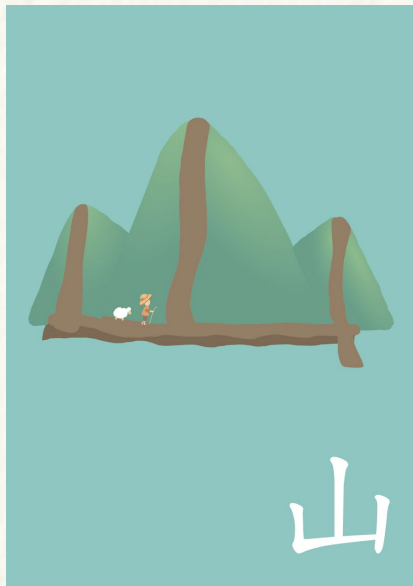
- ~ 圖像認字
- ~ 筆順展示
- ~ 書寫區域
- ~ 配有QR碼，連結筆順及讀音影片

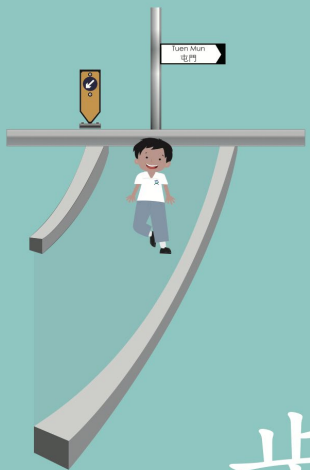
01

設計特點

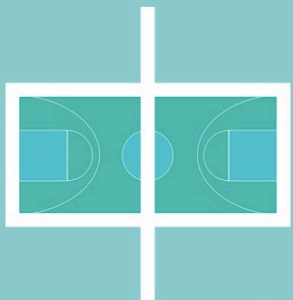
✓ 65個高頻字

✓ 常用部首/ 部件

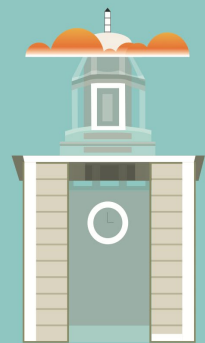




步



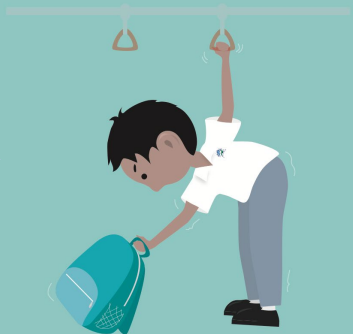
中



高

結合文化元素

聯繫生活經驗
累積心理詞彙



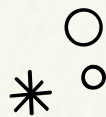
力



衣

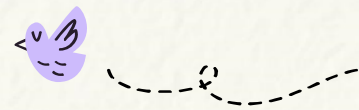


月





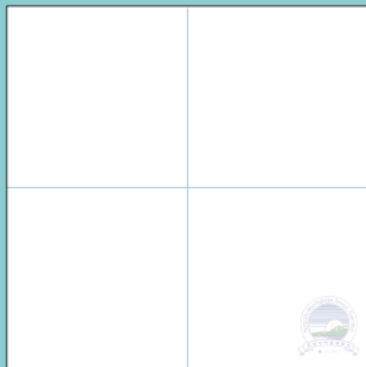
筆順筆劃展示



外



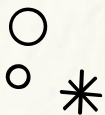
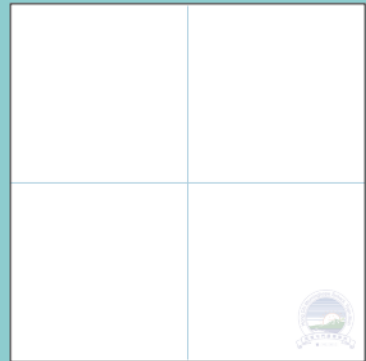
筆順及讀音：

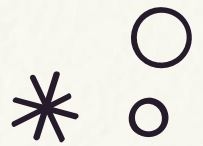
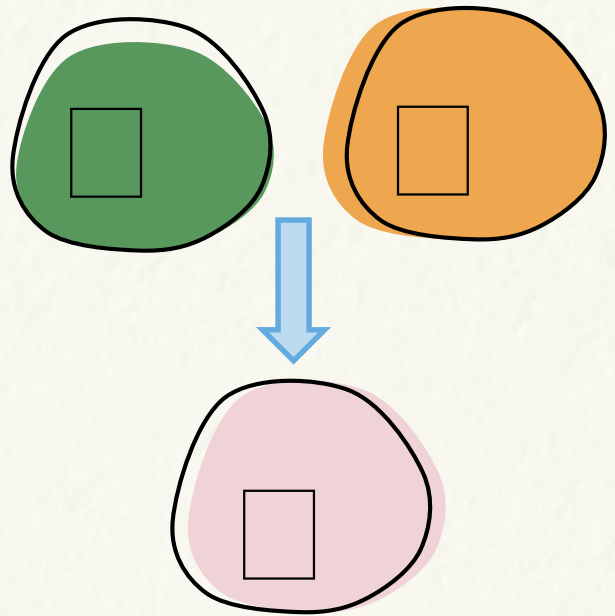
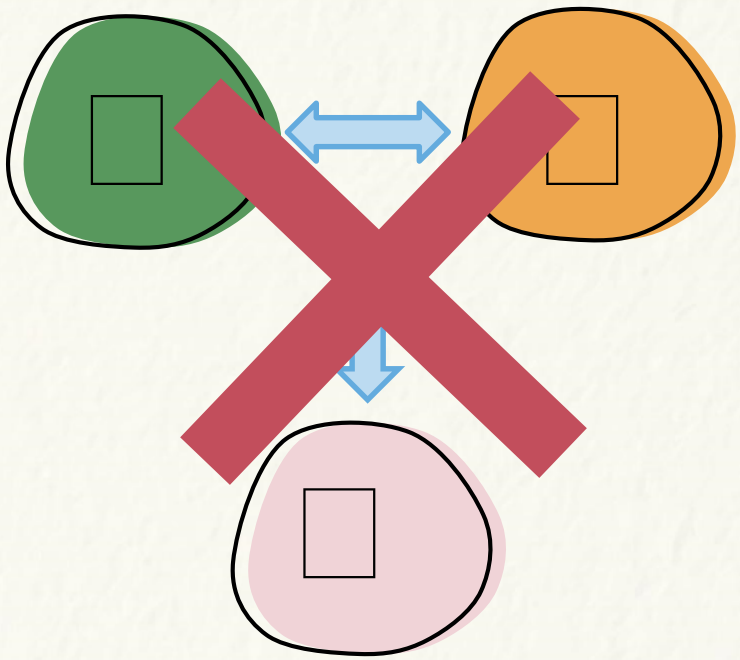


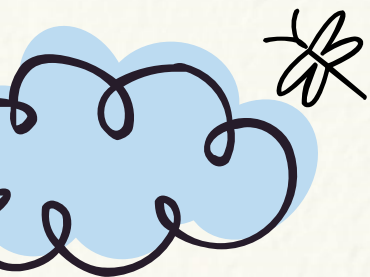
出



筆順及讀音：







圖像字教學



1

說一說



情景導入：分享/畫出
對文字的已有概念（字義）



2

形音義連結

形 音 義

文字概念(字義)結合字音及字義

3

讀一讀



閱讀擴展文字庫

4

寫一寫



5

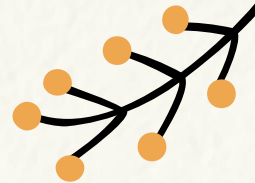
延伸



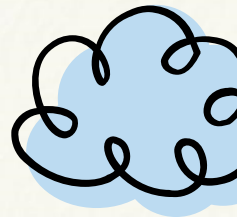
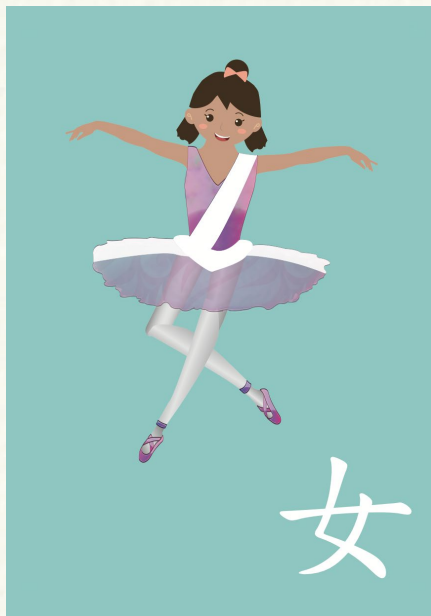
聽、讀、寫

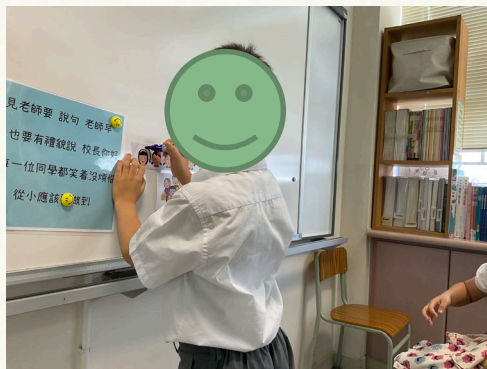


單元主題
打招呼



圖像字：女





1 說一說 

情景導入：分享/畫出
對文字的已有概念（字義）



- 原有／創建的生活經驗
（第二語言環境）
- 觀察、經歷、感受



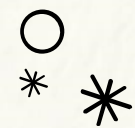
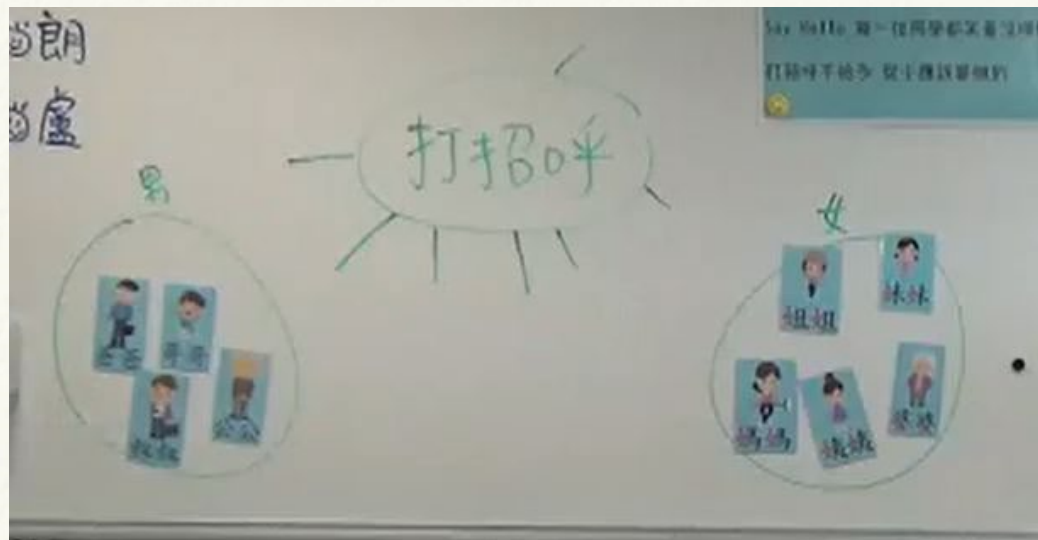
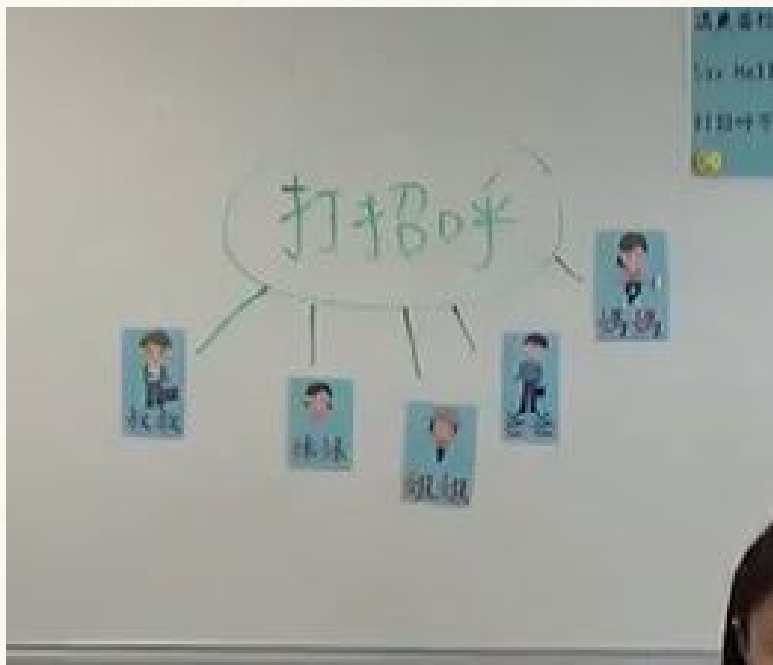
對字義、字音的掌握

生活經驗

分類／尋找

* 識字策略 *

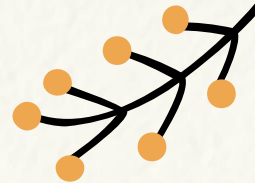




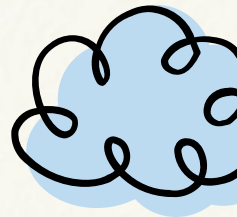
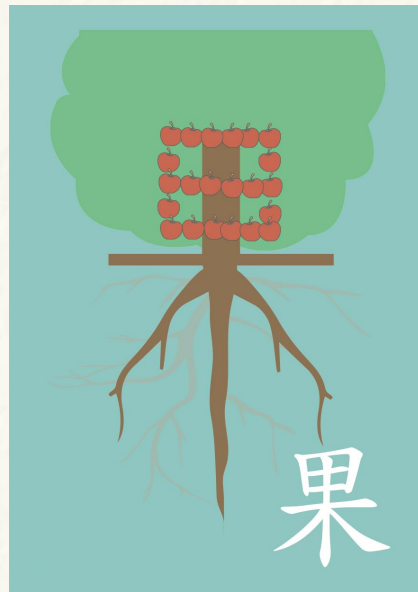
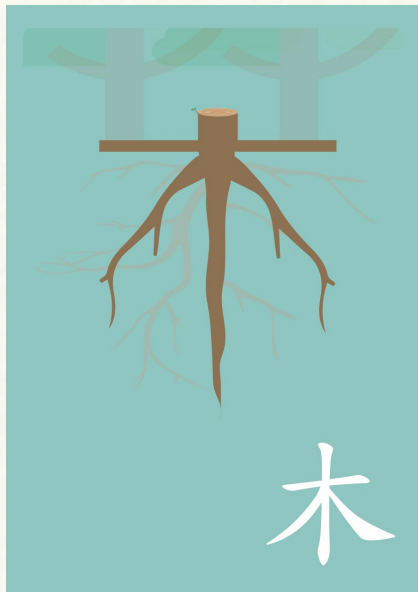


單元主題

吃水果好處多

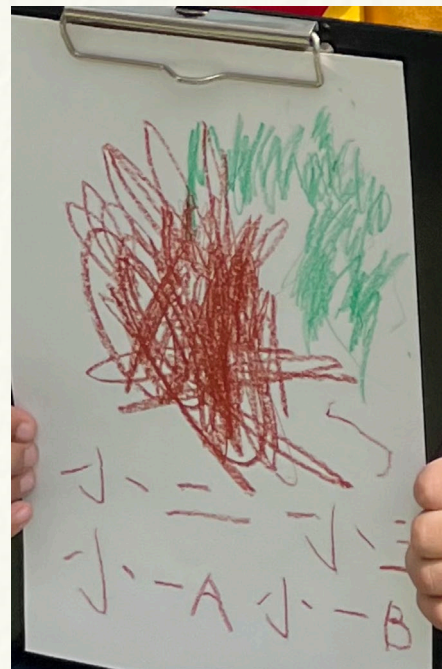
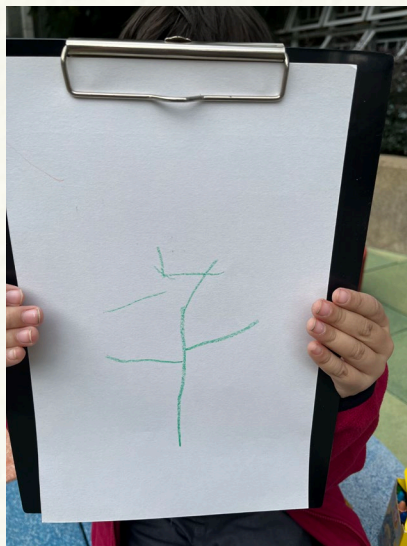


圖像字：木、果





體驗



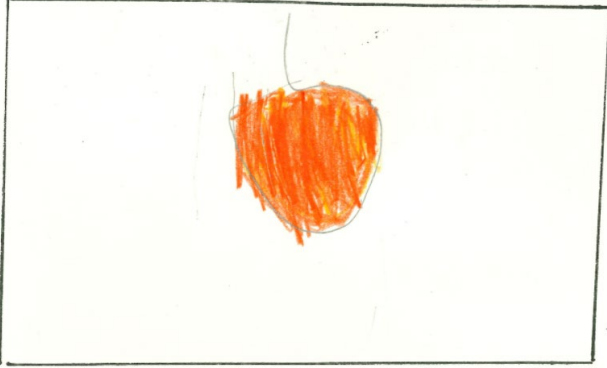
觀察

* 識字策略 *



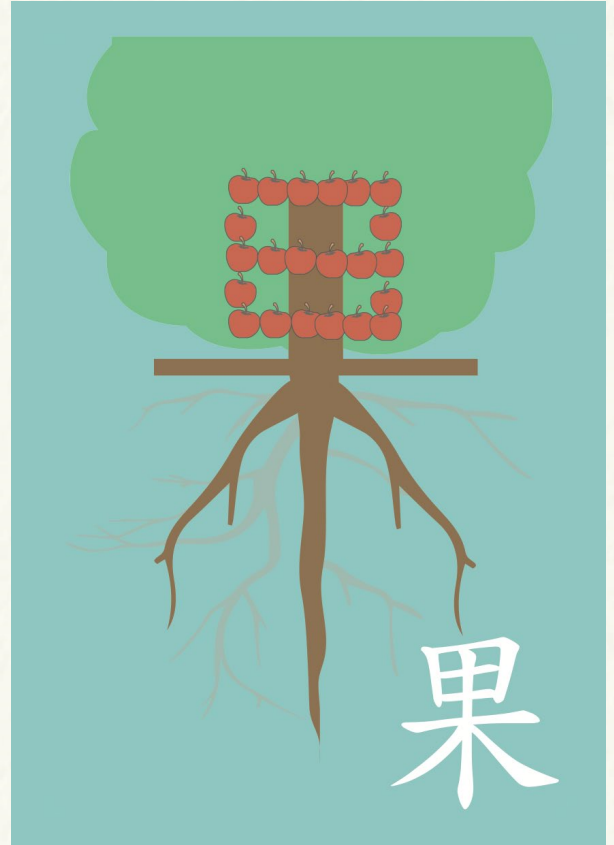
任務一：

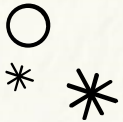
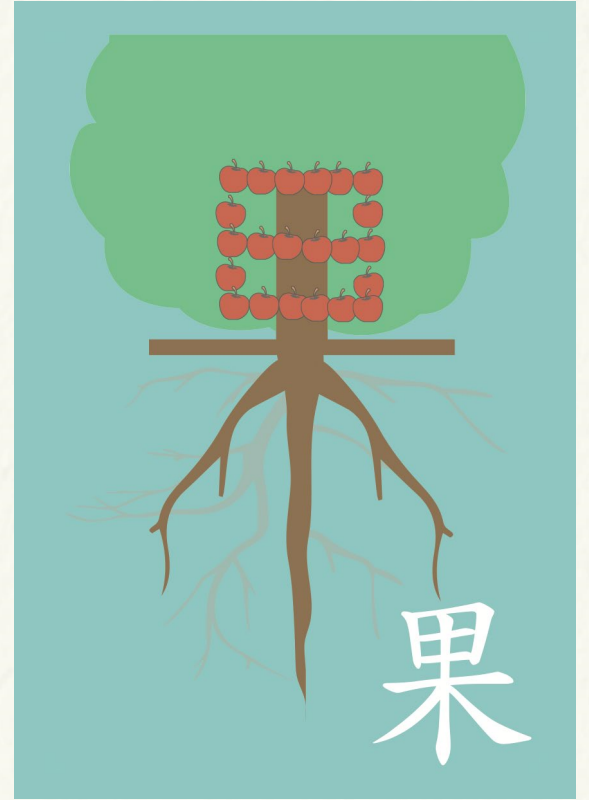
觀察這個蘋果，然後畫出來。



任務一：

觀察這個水果，然後畫出來。





2

形音義連結

形 音 義

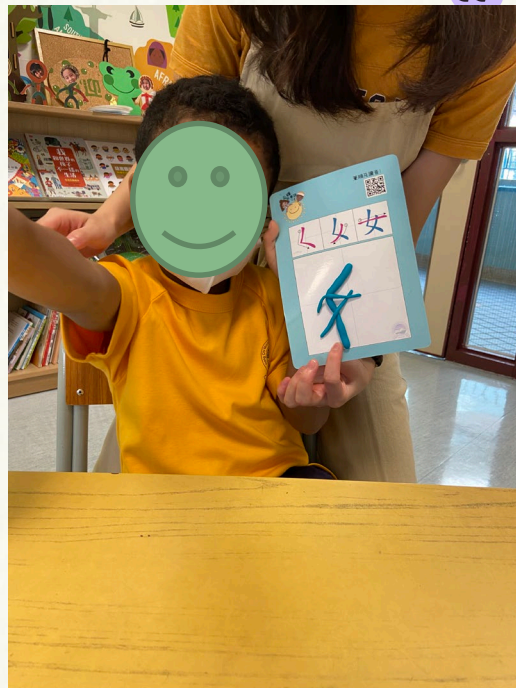
文字概念(字義)結合字音及字義



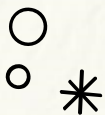
- 多元化教學策略
- 根據學生的學習特性

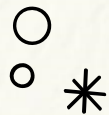
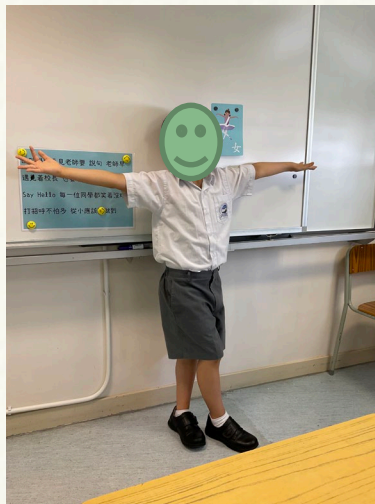
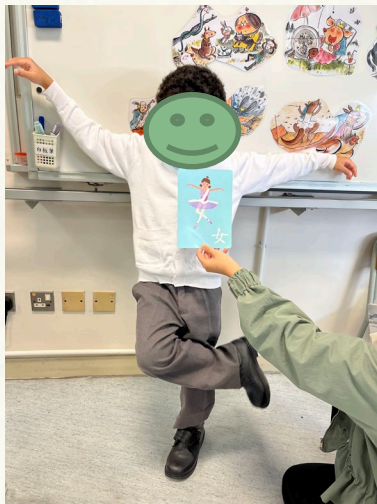
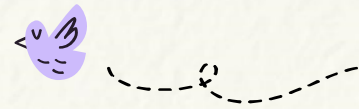


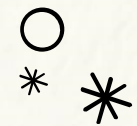
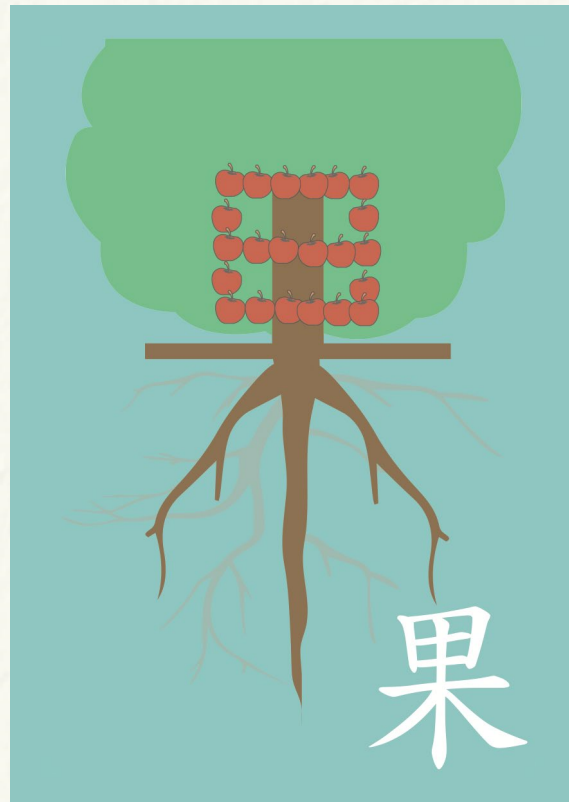
對字義、字形、字音的掌握

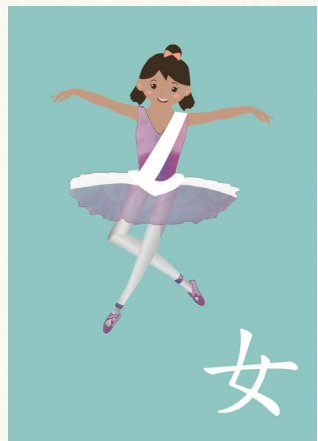
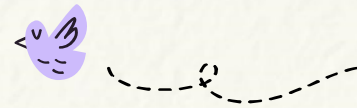


深化意義









閱讀繪本：公主怎麼挖鼻屎？

3 讀一讀

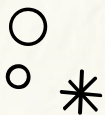
閱讀擴展文字庫

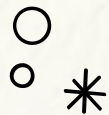
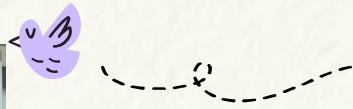


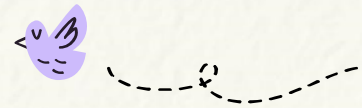
• 繪本、閱讀材料、兒歌



對字義、字形、字音的掌握
詞彙的累積

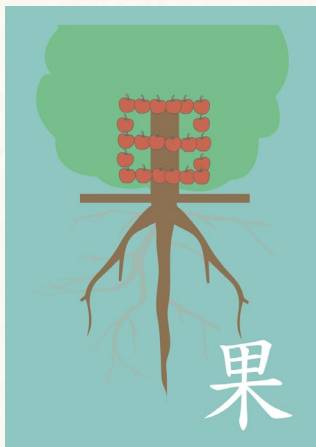




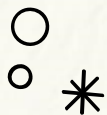


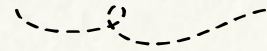
群書閱讀:

小雞逛超市、好餓的
毛毛蟲、水果水果捉
迷藏、水果躲貓貓

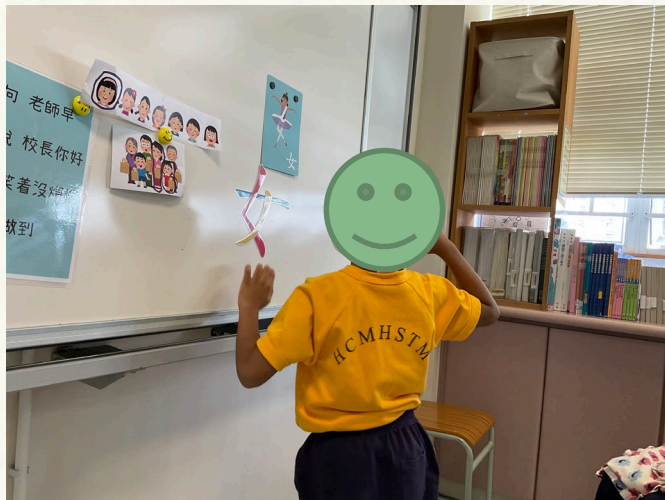


- * 課堂共讀
- * 家長伴讀 / 點讀

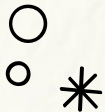
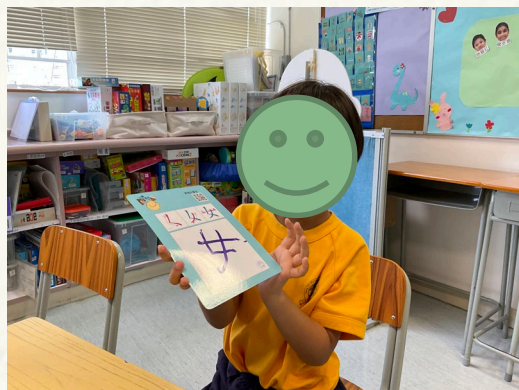
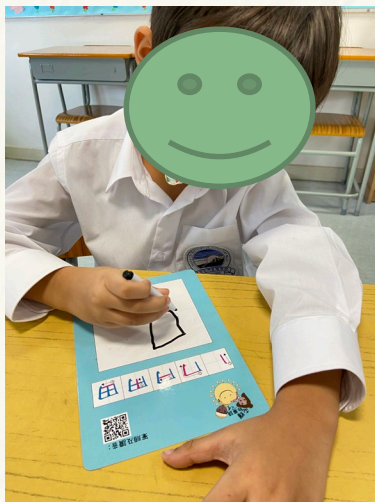
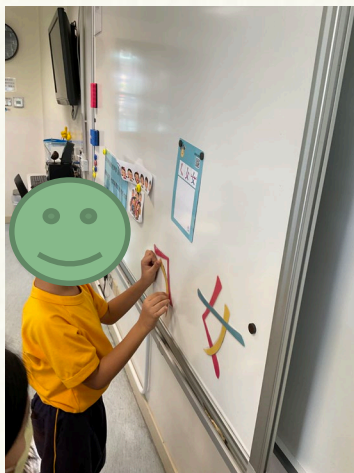


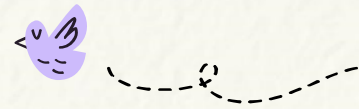


4 寫一寫 



對字形、字音的掌握

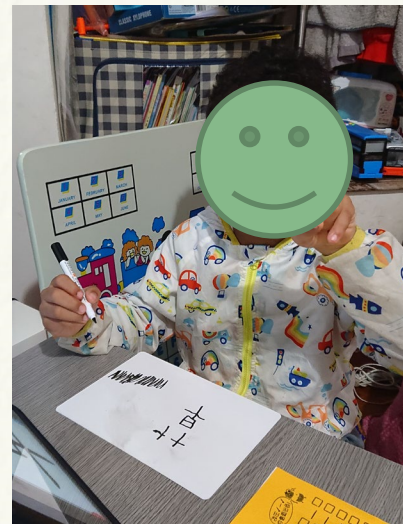
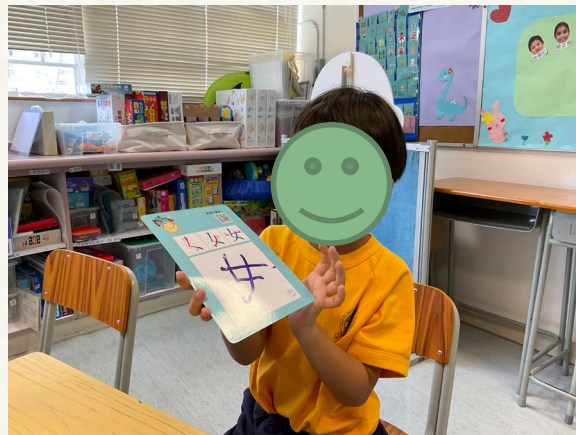




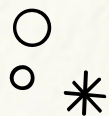
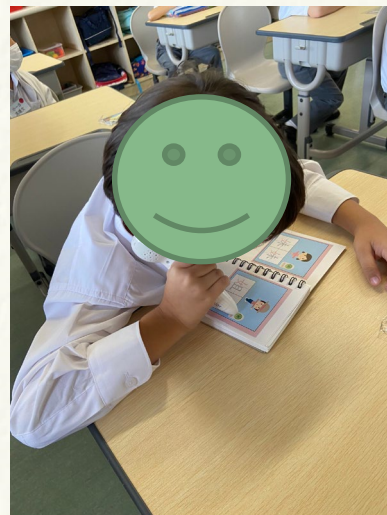
5

延伸

聽、讀、寫



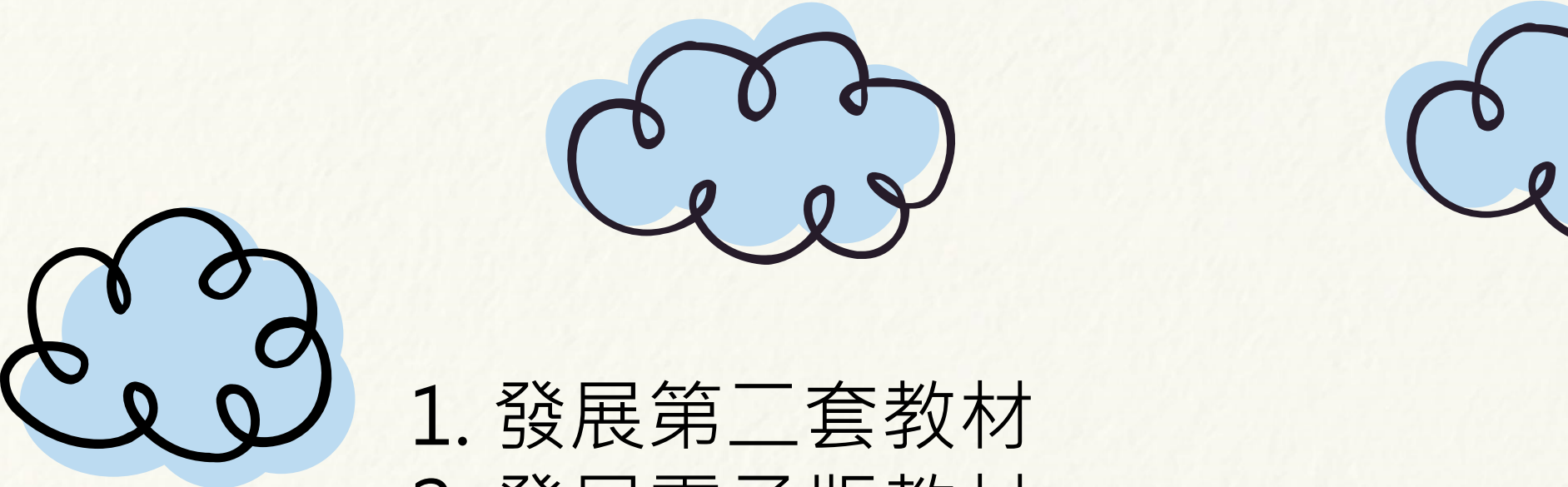
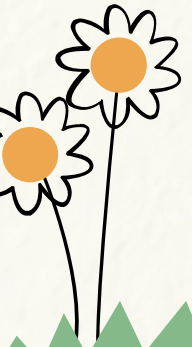

對字義、字形、字音的掌握





03

運用與發展

- 
- 
- 
1. 發展第二套教材
 2. 發展電子版教材
 3. 結合中文科課程
 4. 派發予小學組學生於家中自學